

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 17061

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

Manageria, Kysucká 7047/5, 811 04 Bratislava-Staré Mesto

3) Meno štatutárneho orgánu

Ivana Boledovičová

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Uvedené kategórie PZ (učiteľ, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, školský digitálny koordinátor, učiteľ profesijného rozvoja) síce sú v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. (ďalej len „zákon“), avšak pre kategórie PZ „učiteľ“ a „učiteľ profesijného rozvoja“ nebola definovaná konkrétna podkategória (prípadne konkrétne podkategórie) podľa § 20 ods. 1 resp. § 22 ods. 2. zákona. Uvedené kategórie OZ (psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg, kariérový poradca, sociálny pedagóg) nie sú v súlade so zákonom, nakoľko správny názov kategórie neznie „špeciálny pedagóg“ ale v súlade s § 23 písm. b) zákona znie „špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg“.

5) Vymedzenie obsahovej oblasti inovačného vzdelávania

Obsahové zameranie inovačného vzdelávania žiadateľ zadefinoval tým spôsobom, že konštatuje, že „predkladané vzdelávanie umožňuje pedagogickým a odborným zamestnancom uplatnenie najnovších poznatkov a skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní prostredníctvom aplikovania mentoringových zručností podľa zásad programu Teach, ktorý na Slovensku realizuje občianske združenie Manageria; zároveň rozširuje a inovuje profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti individuálneho a skupinového sprevádzania pedagogických a odborných zamestnancov formou mentoringu podľa zásad programu Teach, ktorý na Slovensku realizuje občianske združenie Manageria.“ Strohé a formalistické vymedzenie obsahovej oblasti inovačného vzdelávania nedostatočne preukazuje prítomnosť aspektu inovácie pre oblasti kurikula, digitalizácie, inklúzie či duševného zdravia a klímy v školách. Žiadateľ jasne a konkrétne nedefinuje trvanie (počet hodín) žiadaného inovačného vzdelávania, a preto jeho žiadosť nepreukazuje splnenie požiadavky podľa § 55 ods. 3 zákona.

Obsahová oblasť:

☐ kurikulum

☐ digitalizácia

☐ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Dokumentácia preukazujúca splnenie kritérií spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie popisuje žiadané inovačné vzdelávanie ako tzv. „program Teach“ (predtým Teach for Slovakia), ktorý je na Slovensku realizovaný výlučne organizáciou Manageria pod licenciou (deklarovaná licencia nebola predložená a zdokladovaná) organizácie Teach for All od roku 2014. Teach for All zastrešuje programy momentálne v 60 krajinách sveta, no tie sú nezávislé a samostatné a nie je tu žiadne medzinárodné riadenie programov Teach. Licencia však zabezpečuje spoločné rysy programov: 1. Viera v zmenu školstva ako systému, ktoré je predpokladom pre lepšie príležitosti detí v živote uspieť, pričom cesta vedie aj cez vyrovnávanie príležitostí. 2. Program vysielá ľudí, ktorí prejdú prísny výberom, učia do škôl zvyčajne na 2 roky, počas ktorých dokážu navnímať nedostatky vzdelávacieho systému. 3. Absolventi ako jednotlivci aj komunita pracujú na zmene školstva z rôznych pozícií – ostávajú učiť, riadia školy, zakladajú nové iniciatívy a organizácie pre zmenu školstva alebo sa k nim pridávajú, pracujú v štátnych a regionálnych inštitúciách a iné. Žiadateľom uvádzaný text v prílohe č. 1, prvá strana, končí slovom „Toho...“, ktoré nasleduje prázdny priestor. Následný text nijak nenadväzuje na predošlý text a celková možnosť analyzovať žiadosť ako celok je tým pádom obmedzená. Z uvedeného vyplýva, že ciele inovačného vzdelávania podľa § 55 ods. 1 písm. a) zákona nie sú dostatočne preukázané.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do

Preukázané

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania | ☐ |
| 2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov | ☐ |
| 3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom | ☐ |
| 4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov | ☐ |
| 5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní | ☐ |
| 6. výkonu špecializovaných činností | ☐ |
| 7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení | ☐ |
| 8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých | ☐ |

B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o

a) zameraní a výsledkoch

	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	☒
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	☐
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	☐
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	☐
5. projektovej činnosti	☒
6. vzdelávacej činnosti	☒
7. poradenskej činnosti	☐
8. inej hlavnej činnosti	☐
9. inej ako hlavnej činnosti	☐

b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)

- odborný garant uvádza, že nadobudol vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa a v predložnom CV má záujem doložiť zákonnú povinnosť najmenej 5 rokov praxe v oblasti, ktorej sa obsah vzdelávania týka
- odborný garant vo svojom CV uvádza, že vykonáva činnosť „školiteľ v Regionálnom centre podpory učiteľov“ v okresoch Prešov s Hlohovec od 09/2023; v inej časti žiadosti (príloha č. 1, strana 4) je uvedené, že odborný garant pôsobí „od roku 2022 ako školiteľ mentoringu“
- z uvedeného vyplýva, že podmienka pre odborného garanta na základe § 55 ods. 6 písm. a) zákona najmenej 5 rokov praxe v oblasti, ktorej sa obsah vzdelávania týka, nie je splnená
- odborný garant inovačného vzdelávania nepreukázal zmluvný vzťah k poskytovateľovi na základe § 55 ods. 6 zákona

c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia

- nepreukázané

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

- účasť 2 v projektoch: Public Leadership Academy - rozvojový program pre ľudí pracujúcich v štátnej správe a samospráve. Inkluzívna škola ALMA: Súkromná základná škola Jilemnického 1 vo Zvolene je známa pod projektovým názvom ALMA a jej zriaďovateľom je CEEV Živica. Manageria, o.z. je hlavným partnerom školy a jej transformačného projektu, na ktorý spoločne Živica a Manageria zbierajú finančné prostriedky.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Inovačné vzdelávanie „Teach“ je určené pre záujemcov, „ktorí musia spĺňať kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca alebo na výkon pracovnej činnosti odborného zamestnanca“. Uvedená formulácia abstrahuje od ďalších požiadaviek uvedených v § 4 ods. 2 vyhlášky č. 361/2019, ako sú stupeň vzdelania, druh vzdelania, vykonanie vstupných skúšok alebo predchádzajúce absolvovanie iného programu vzdelávania. Vstupné požiadavky na PZ a OZ neboli definované na požadovanej úrovni.

8) Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inováčného vzdelávania inovuje

- Kategória učiteľ, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, učiteľ profesionálneho rozvoja – inovované kompetencie: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj, 3.2. Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou/školským zariadením. Profesionálna kompetencia 2.4 neexistuje a profesionálne kompetencie 3.1 a 3.2 sú uvedené nepresne a genericky, nerešpektujú terminus technikus taxonómie konkrétneho profesionálneho štandardu.
- Kategória školský špeciálny pedagóg – inovované kompetencie: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie, 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj, 3.2. Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou/školským zariadením. Profesionálna kompetencia 2.4 neexistuje a profesionálne kompetencie 3.1 a 3.2 sú uvedené nepresne a genericky, nerešpektujú terminus technikus taxonómie konkrétneho profesionálneho štandardu.
- Kategória školský digitálny koordinátor – inovované kompetencie: 2.4 Hodnotiť zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacej činnosti, 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj, 3.2. Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou. Profesionálna kompetencia 2.4 neexistuje a profesionálne kompetencie 3.1 a 3.2 sú uvedené nepresne a genericky, nerešpektujú terminus technikus taxonómie konkrétneho profesionálneho štandardu.
- Kategória psychológ – inovované kompetencie: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko - psychologické činnosti s jednotlivcom a skupinou, 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj, 3.2. Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou. Profesionálne kompetencie 2.4, 3.1 a 3.2 neexistujú.
- Kategória špeciálny pedagóg – inovované kompetencie: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie, 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj, 3.2. Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou. Profesionálne kompetencie 2.4, 3.1 a 3.2 neexistujú.
- Kategória kariérový poradca – inovované kompetencie: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky kariérového pradenstva, 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj, 3.2. Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou. Profesionálna kompetencia 2.4 neexistuje a profesionálne kompetencie 3.1 a 3.2 sú uvedené nepresne a genericky, nerešpektujú terminus technikus taxonómie konkrétneho profesionálneho štandardu.
- Kategória sociálny pedagóg – inovované kompetencie: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom alebo skupinou, 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj, 3.2. Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou. Profesionálna kompetencia 2.6 neexistuje a profesionálne kompetencie 3.1 a 3.2 sú uvedené nepresne a genericky, nerešpektujú terminus technikus taxonómie konkrétneho profesionálneho štandardu.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inováčného vzdelávania

Mgr. Roman Veverka

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inováčného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:

1. Uvedte podkategóriu, príp. podkategórie, kategórie PZ „učiteľ“ a kategórie PZ „učiteľ profesionálneho rozvoja“. Nahradte kategóriu OZ „špeciálny pedagóg“ správnym názvom „špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg“.
2. Vymedzte obsahovú oblasť IV konkrétne, obsažne a v nadväznosti na cieľovú skupinu. Zadefinujte aspekt inovácie. V časti „Vymedzenie obsahovej oblasti IV“ nie je potrebné opakovane uvádzať, že žiadateľ predmetný vzdelávací program poskytuje s výhradným exkluzívnym právom.
3. Doplníte doklad, ktorý preukáže správnosť deklarovaného tvrdenia, že „Program Teach (predtým Teach for Slovakia) je na Slovensku realizovaný výlučne organizáciou Manageria

(IČO: 42136571) pod licenciou organizácie Teach for All od roku 2014.“ Predložte výťah (abréžé) z výročných správ žiadateľa s časovým obmedzením definovaným v § 6 ods. 3 vyhlášky č. 361/2019 Z. z., ktorý preukáže kritériá špecificky na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie, t. j. preukázanie odborného zamerania a výsledkov činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania.

4. Uvedte jasne a konkrétne trvanie (počet hodín) žiadaného inovačného vzdelávania.

5. V prílohe č. 1 popíšte predstavenie programu Teach obsahovo a formálne pochopiteľne a konzistentne. Zabezpečte, že text je celistvý a zrozumiteľný. Preukážte ciele inovačného vzdelávania podľa § 55 ods. 1 písm. a) zákona. Vysvetlite, ako viera v zmenu školstva, vysielanie „ľudí“ na 2 ročné navnímanie nedostatkov vzdelávacieho systému a budúca kariéra absolventov predmetného vzdelávania jednoznačne a hodnoverne preukazuje aspekt inovácie v oblastiach ako kurikulum, digitalizácia, inklúzia či duševné zdravie a klíma v školách v prospech profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

6. Prax odborného garanta je popisovaná nekonzistentne; zjednotte údaje o praxi odborného garanta medzi prílohou č. 1 (od roku 2022 školiteľ mentoringu) a CV-Europass (SUPERVÍZOR MENTOROV 2/2023 – súčasnosť).

7. Odborný garant nesplnil povinnosť preukázať min. 5 ročnú prax v oblasti, ktorej sa obsah vzdelávania týka – predložte dokumentáciu k odbornému garantovi, ktorý spĺňa legislatívne požiadavky. Pozície uvedené v CV-Europass „SENIOR DIRECTOR“, „SUPERVÍZOR MENTOROV“, „ŠPECIALISTA NA POHOVORY A VÝBEROVÝ PROCES“, „VEDÚCI PRACOVNEJ SKUPINY PRE DESEGREGÁCIU“ a „VEDÚCI PARTNERSTIEV SO ŠKOLAMI A VEREJNÝM SEKTOROM“ a podobne nepreukazujú kompetencie odborného garanta explicitne v oblasti profesijného rozvoja PZ a OZ.

8. Preukážte zmluvný vzťah odborného garanta inovačného vzdelávania k poskytovateľovi.

9. Definujte požiadavky na PZ a OZ pri ich zaradení ako účastníkov vzdelávania v požadovanej štruktúre a rozsahu v súlade s § 4 ods. 2 vyhlášky č. 361/2019.

10. Opravte v žiadosti flagrantne kvalitatívne poddimenzovaný popis konkrétnych profesijných kompetencií, ktoré si PZ a OZ budú inovovať. Uvedte správne pomenovanie pre zvolené profesijné kompetencie v zmysle aktuálnych profesijných štandardov, ktoré sú priradené ku konkrétnym kategóriám a podkategóriám PZ a OZ (abstrahujte od pomenovaní, ktoré sú vytvorené genericky, okopírované a taxonomicky-formulačne neexistujúce). Následne špecificky a precízne uvedte, ako konkrétne (v praxi) bude predmetné inovačné vzdelávanie každú zvolenú profesijnú kompetenciu každej zvolenej kategórie resp. podkategórie PZ a OZ inovovať.